

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Богандинская средняя общеобразовательная школа № 1
Тюменского муниципального района
(МАОУ Богандинская СОШ №1)

РАССМОТРЕНО на заседании
ШМО учителей-предметников
гуманитарного цикла
Руководитель ШМО
Горковенко А.А.
№ протокола 1
«29» 08 2024г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
Рязанцева Н.Л.
«30» 08 2024г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы
Маслова И.С.
Приказ 246/00
«30» 08 2024г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

элективного курса

«Практикум по русскому языку»

для обучающихся 10А, 10Б классов
(универсального профиля)
среднего общего образования
на 2024/2025 учебный год

Составитель: Горковенко А.А.

Должность: учитель русского языка и литературы

р.п. Богандинский, 2024г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса по выбору «Практикум по русскому языку» для 10 класса на уровне среднего общего образования составлена на основе требований к результатам освоения ФОП СОО, представленных в ФГОС СОО, а также федеральной рабочей программы воспитания, с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ПО ВЫБОРУ

«Практикум по русскому языку», 10А, 10Б класс

Курс по выбору «Русское правописание: орфография» имеет практическую направленность. Работа по программе курса предполагает не только формирование круга знаний учащихся, но и развитие у них навыков самостоятельного анализа орфограмм, трудных случаев написания слов, умений формулировать свои суждения о тексте. В основе курса лежит повторение, систематизация и углубление сведений об орфографии, полученных обучающимися на предыдущей ступени обучения.

Данный курс позволяет работать над развитием умения воспринимать и понимать первичный текст, находить орфограммы, проверять их и давать объяснение написанию; выражать собственное мнение, доказывать его, используя примеры исходного текста. Программа курса предполагает выход за рамки учебной программы по русскому языку, поэтому учащиеся познакомятся с высокохудожественными текстами, различными видами их анализа, приобретут навык создания на основе чужих текстов собственного, при этом логично выстроенного.

Занятия по темам курса помогают формировать:

лингвистическую компетенцию, то есть умение проводить орфографический анализ текста, определять орфограммы, объяснять их, подбирать убедительные доказательства своей точки зрения; логично и образно излагать свои мысли;

языковую компетенцию, то есть практическое владение русским языком, его словарём и грамматическим строем, соблюдение языковых норм;

коммуникативную компетенцию, то есть владение разными видами речевой деятельности, умением воспринимать чужую речь и создавать собственные высказывания.

В программе нашёл отражение *личностно-ориентированный подход*, который, прежде всего, проявляется в установке на формирование у школьников потребности и способности творческого чтения как эстетической деятельности. Чтение и анализ различных текстов предусматривает собственную интерпретацию их учащимися.

Обучающиеся вовлекаются в различные *виды деятельности*: чтение и обсуждение содержания текстов; участие в дискуссии; создание письменных текстов с учётом языковых норм современного русского литературного языка; рецензирование; анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; работа с различными информационными источниками: учебнонаучными текстами, текстами художественной литературы, справочной литературой, средствами массовой информации.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ПО ВЫБОРУ «ПРАКТИКУМ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ»

Изучение курса направлено на формирование языковой и лингвистической компетенции, что соответствует цели программы полного общего образования по русскому языку основной школы: помочь учащимся в ходе практической работы по орфографическому анализу приобрести лингвистическую и речевую компетенцию для понимания текста как феномена словесного искусства и умения находить и исправлять орфограммы, сформировать навык такого анализа. Для этого необходимо освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и

грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и учёных-лингвистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Изучение курса направлено на достижение следующих **цели**:

формировать навыки грамотного письма, восприятия, понимания, анализа текста, совершенствовать умения создания собственных текстов.

Задачи: систематизация знаний об орфографии;

развитие умения читать и понимать содержание текстов; совершенствование умений правильного оформления высказывания в соответствии с орфографическими, пунктуационными, грамматическими и лексическими нормами современного русского литературного языка;

развитие навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования и саморазвития, информационных умений и навыков; воспитание личности, бережно относящейся к слову как неотъемлемой части русской национальной культуры.

МЕСТО КУРСА ПО ВЫБОРУ «ПРАКТИКУМ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение курса по выбору в 10 классе основного среднего образования в учебном плане отводится 34 часа

2.СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ПО ВЫБОРУ «ПРАКТИКУМ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ»

Орфография как система правил правописания

Русское правописание. Некоторые сведения из истории русской орфографии.

Роль орфографии в письменном общении людей. **Правописание морфем**

Правописание гласных корня: безударные проверяемые и непроверяемые; чередование гласных в корне; *е* и *э* в заимствованных словах. Группы корней с чередованием гласных: 1) –кас-//-кос-, –лаг-//-лож-, –бир-//-бер-, –тир-//-тер-, –стил-//-стел- и др. (зависимость от глагольного суффикса –а-); 2) –раст-//-рос-, –скак-//-скач- (зависимость от последующего согласного); 3) –гар-//-гор-, –твар-//-твор-, –клан-//-клон-, –зар-//-зор- (зависимость от ударения); 4) корни с полногласными и неполногласными сочетаниями оло//ла, оро//ра, ере//ре, ело//ле.

Обозначение на письме согласных корня: звонких и глухих, непроизносимых, удвоенных. Чередование согласных в корне и связанные с этим орфографические трудности (*доска – дощатый, очки – очечник*).

Правописание иноязычных словообразовательных элементов (*лог, фил, гео, фон* и т.п.).

Правописание приставок. Деление приставок на группы, соотносимые с разными принципами написания: 1) приставки на *з/с* – фонетический принцип;

2) все остальные приставки (русские и иноязычные по происхождению) – морфологический принцип написания.

Роль смыслового анализа слова при различении приставок *при-/пре-*.

Правописание суффиксов. Система правил, связанных с написанием суффиксов в словах разных частей речи. Роль морфемнословообразовательного анализа слова при выборе правильного написания суффиксов.

Типичные суффиксы имён существительных и их написание: –*арь*, –*тель*, –*ник*, *изн(а)*, –*есть* (–*ость*), –*ени(е)* и др. Различение суффиксов –*чик* и –*щик* со значением лица. Суффиксы –*ек* и –*ик*, –*ец* и *иц*- в именах существительных со значением уменьшительности.

Типичные суффиксы прилагательных и их написание: –*оват*- (–*еват*-), –*евит*-, –*лив*-, –*чат*-, –*ист*-, –*оньк*-(–*еньк*-) и др.

Различение на письме суффиксов –*ив*- и –*ев*-; –*к*- и –*ск*- в именах прилагательных. Особенности образования сравнительной степени и превосходной степени прилагательных и наречий и написание суффиксов в этих формах слов.

Типичные суффиксы глагола и их написание: –*и*-, –*е*-, –*а*-, –*ка*-, –*ва*-, –*ирова*-, –*ича*-, –*ану*- и др. Различение на письме глагольных суффиксов –*ова*-(–*ева*-) и –*ыва*-(–*ива*-). Написание суффикса –*е*- или –*и*- в глаголах с приставкой *обез-* /*обес-* (*обезлесеть – обезлесить*); *тсья* и –*тсья* в глаголах.

Образование причастий с помощью специальных суффиксов. Выбор суффикса причастия настоящего времени в зависимости от спряжения глагола. Сохранение на письме глагольного суффикса при образовании причастий прошедшего времени (*посеять – посеявший – посеянный*).

Правописание *н* и *nn* в полных и кратких формах причастий, а также в прилагательных, образованных от существительных или глаголов.

Правописание окончаний. Система правил, регулирующих правописание окончаний слов разных частей речи.

Различение окончаний *–е* и *–и* в именах существительных. Правописание личных окончаний глаголов. Правописание падежных окончаний полных прилагательных и причастий.

Орфографические правила, требующие различения морфем, в составе которых находится орфограмма: *о* и *е* после шипящих и *ц* в корне, суффиксе и окончании; правописание *ы* и *и* после *ц*; употребление разделительных *Ь* и *Ъ*.

Правописание согласных на стыке морфем (*матросский, петроградский*); написание сочетаний *чн, щн, нч, ниц, рч, риц, чк, чн* внутри отдельной морфемы и на стыке морфем; употребление *Ь* для обозначения мягкости согласного внутри морфемы и на стыке морфем.

Взаимосвязь значения, морфемного строения и написания слова. Орфографический анализ морфемно-словообразовательных моделей слов (*тщный, безнравственность, жестокый* и т.п.).

Правописание *Ь* после шипящих в словах разных частей речи.

Этимологическая справка как приём объяснения написания морфем. Использование орфографических, морфемных и словообразовательных словарей для объяснения правописания слов.

Приём поморфемной записи слов (*рас-чес-ыва-ющ-ий, не-за-пятн-а-нн-ый, масл-ян-ист-ого, о-цел-ени-е*) и его практическая значимость.

Слитные, дефисные и раздельные написания

Система правил данного раздела правописания. Роль смыслового и грамматического анализ слова при выборе правильного написания.

Орфограммы, связанные с различением на письме служебного слова и морфемы. Грамматико-семантический анализ при выборе слитного и раздельного написания *НЕ* с разными частями речи. Различение приставки *НИ-* и слова *НИ* (частицы, союза).

Грамматико-орфографические отличия приставки и предлога. Слитное, дефисное и раздельное написание приставок в наречиях. Историческая справка о происхождении некоторых наречий.

Особенности написания производных предлогов. Смысловые, грамматические и орфографические отличия союзов *чтобы, также, тоже, потому, поэтому, оттого, отчего, зато, поскольку* и др. от созвучных сочетаний слов.

Образование и написание сложных слов (имена существительные, прилагательные, наречия). Смысловые и грамматические отличия сложных прилагательных, образованных слиянием, и созвучных словосочетаний (*многообещающий – много обещающий*). Употребление дефиса при написании знаменательных и служебных частей речи.

Работа со словарём «Слитно или раздельное?»

Написание строчных и прописных букв

Роль смыслового и грамматического анализа при выборе строчной или прописной буквы.

Работа со словарём «Строчная или прописная?»

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ПО ВЫБОРУ «ПРАКТИКУМ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения курса у обучающегося будут сформированы следующие **личностные результаты**:

формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
развитие навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения курса у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.
умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов;
умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
готовность и способность к самостоятельной познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации;
владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

усвоение основных научных знаний о русском языке, понимание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики и ее основных разделов; □ сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; □ сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка.
готовность к речевому взаимодействию, моделированию речевого поведения в соответствии с задачами общения;
расширение сведений о нормах речевого поведения в различных сферах общения;
совершенствование умений не только опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, но и осуществлять речевой самоконтроль, оценивая языковые явления с точки зрения нормативности, находить орфографические, грамматические и речевые ошибки, недочёты и исправлять их;
применять полученные знания и умения в повседневной речевой практике, создавая устные и письменные высказывания и соблюдая разные виды языковых норм.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ПО ВЫБОРУ «ПРАКТИКУМ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ»

с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного курса, и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Реализация воспитательного потенциала раздела/темы
		всего	контрольные работы	практические работы/лабораторные			

				работы			
1	Орфография как система правил правописания	4			Иметь представление о тексте, орфографическом правиле, анализе текста с точки зрения орфографической грамотности. Иметь понятие о языке как знаковой системе.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc	принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке
2	Правописание морфем	18	1	3	Проверять правописание гласных корня: безударные проверяемые и непроверяемые; чередование гласных в корне; е и э в заимствованных словах. Знать правописание корней с чередованием гласных: 1) –кас-//-кос, –лаг-//-лож-, –бир-//-бер-, –тир-//-тер, –стил-//-стел- и др. (зависимость от глагольного суффикса –а-); 2) –раст-//-рос-, –скак-//-скок- (зависимость от последующего согласного); 3) –гар-//-гор-, –твар-//-твор-, –клан-//-клон-, зар-//-зор- (зависимость от ударения); 4) корни с полногласными и неполногласными сочетаниями оло//ла, оро//ра, ере//ре, ело//ле. Знать правописание приставок. Деление приставок на группы, соотносимые с разными принципами написания: 1) приставки на з/с – фонетический принцип; 2) все остальные приставки (русские и иноязычные по происхождению) – морфологический принцип	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc Для ученика https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/ Для учителя http://lit.1september.ru/ http://www.schoolcollection.edu.ru/	осознание духовных ценностей русского народа ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России
3	Слитные, дефисные и раздельные написания	10	1	2	Знать систему правил данного раздела правописания. Учитывать роль смыслового и грамматического анализ слова при выборе правильного написания. Знать орфограммы, связанные с различием на письме служебного слова и морфемы. Выполнять грамматико-семантический анализ при выборе слитного и раздельного написания НЕ с разными	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc Для ученика https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/ Для учителя http://lit.1september.ru/ http://www.schoolcollection.edu.ru/	принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке

					частями речи. Различение приставки НИ- и слова НИ (частицы, союза). Смысловые и грамматические отличия сложных прилагательных, образованных слиянием, и созвучных словосочетаний (многообещающий – много обещающий). Употребление дефиса при написании знаменательных и служебных частей речи. Выполнять работу со словарём «Слитно или раздельное?»		
4	Написание строчных и прописных букв	2			Учитывать роль смыслового и грамматического анализа при выборе строчной или прописной буквы. Работать со словарём «Строчная или прописная?»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b_acc Для ученика https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/ Для учителя http://lit.1september.ru/ http://www.school-	формирование готовности и способности к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ПО ВЫБОРУ «ПРАКТИКУМ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ»

№ урок а	Дата проведения		Тема урока	Кол-во часов	Формирование функциональной грамотности (читательская, глобальные, компетенции, креативное мышление)	ЦОРы	Вид контроля
	план	факт					
1 -2			Русское правописание. Некоторые сведения из истории русской орфографии.	2	устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров	Для ученика https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/ Для учителя http://lit.1september.ru/	устный и письменный опрос

3-4			Роль орфографии в письменном общении людей	2	выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении	Для ученика https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/ Для учителя http://lit.1september.ru/ http://www.1september.ru/	ментальные карты
7-8			Обозначение на письме согласных корня: звонких и глухих, непроизносимых, удвоенных	2	разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc Для ученика https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/ Для учителя http://lit.1september.ru/ http://www.school-	анализ деформированного текста
9-10			Правописание приставок. Роль смыслового анализа слова при различении приставок <i>при-/пре-</i>	2	вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc Для ученика https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/ Для учителя http://lit.1september.ru/ http://www.schoolcollection.edu.ru/	анализ текста
11-12			Правописание суффиксов действительных и страдательных причастий	2	развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc Для ученика https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/ Для учителя http://lit.1september.ru/ http://www.schoolcollection.edu.ru/	устный опрос

13-14			Орфографические правила, требующие различения морфем, в составе которых находится орфограмма: <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих и <i>ц</i> в корне, суффиксе и окончании; правописание <i>ы</i> и <i>и</i> после <i>ц</i> ; употребление разделительных <i>Ь</i> и <i>Ъ</i> .	2	владеть навыками учебноисследовательской и проектной деятельности, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc Для ученика https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/ Для учителя http://lit.1september.ru/ http://www.schoolcollection.edu.ru/	составление таблицы
15-16			Взаимосвязь значения, морфемного строения и написания слова	2	выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc Для ученика https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/ Для учителя http://lit.1september.ru/ http://www.schoolcollection.edu.ru/	презентация
17-18			Орфографический морфемно-словообразовательных моделей слов	2	уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия — в профессиональную среду	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc Для ученика https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/	конспект
19-20			Этимологическая справка как приём объяснения написания морфем.	2	уметь интегрировать знания из разных предметных областей	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc Для ученика https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/ Для учителя http://lit.1september.ru/ http://www.schoolcollection.edu.ru/	тестовая работа

21-22			Система правил данного раздела правописания. Роль смыслового и грамматического анализ слова при выборе правильного написания.	2	выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc Для ученика https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/ Для учителя http://lit.1september.ru/ http://www.schoolcollection.edu.ru/	групповая работа
23-24			Орфограммы, связанные с различием на письме служебного слова и морфемы. Грамматико-семантический анализ при выборе слитного и раздельного написания НЕ с разными частями речи.	2	ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc Для ученика https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/ Для учителя http://lit.1september.ru/ http://www.schoolcollection.edu.ru/	тестовая работа
25-26			Грамматико-орфографические отличия приставки и предлога. Слитное, дефисное и раздельное написание приставок в наречиях.	2	формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc Для ученика https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/ Для учителя http://lit.1september.ru/ http://www.schoolcollection.edu.ru/	тестовая работа
27-28			Особенности написания производных предлогов.	2	владеть разными видами деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc Для ученика https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/ Для учителя http://lit.1september.ru/ http://www.schoolcollection.edu.ru/	словарный диктант

29-30			Употребление дефиса при написании знаменательных и служебных частей речи.	3	выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc Для ученика https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/ Для учителя http://lit.1september.ru/ http://www.schoolcollection.edu.ru/	конспект
31-32			Роль смыслового и грамматического анализа при выборе строчной или прописной буквы	2	владеть разными видами деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc Для ученика https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/ Для учителя http://lit.1september.ru/ http://www.schoolcollection.edu.ru/	устный опрос
33-34			Систематизация и обобщение изученного	2	владеть разными видами деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc Для ученика https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/ Для учителя http://lit.1september.ru/ http://www.schoolcollection.edu.ru/	устный опрос , таблицы, схемы

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ

УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Русский язык и литература. Русский язык.: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций: базовый уровень: в 2 ч. / Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин, М. А. Мищерина. - 4-е изд. - Москва: Русское слово, 2017

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Русский язык и литература. Русский язык.: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций: базовый уровень: в 2 ч. / Н. Г.

Гольцова, И. В. Шамшин, М. А. Мищерина. - 4-е изд. - Москва: Русское слово, 2017

2. Н.Г. Гольцова, М.А. Мищерина. Русский язык, 10-11 классы (Книга для учителя). - Москва: Русское слово, 2017

3. Н.Г. Гольцова, М.А.Мищерина. «Поурочное планирование к учебнику» (Профильный уровень. Базовый уровень). - Москва: Русское слово, 2017

4. Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. Единый Государственный Экзамен. Русский язык.

5. Беднарская Л.Д. Элективные курсы по русскому языку для 10-11 классов – Орел, 2007.

6. Богданова Е. С. ЕГЭ. Русский язык. Как понимать текст.– М.: Экзамен, 2016.

7. Гайбарян О.Е. Русский язык для ЕГЭ: работа с текстом. – Ростов н/Д: Феникс, 2017.

8. Цыбулько И.П., Васильевых И.П. и др. Русский язык. Тематический практикум. Анализ текста. Сочинение по прочитанному тексту. – М.: Просвещение, 2018.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41bacc>